



## โครงการ

ประชุมเตรียมพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก  
ระยะที่ 3 (2554 – 2558) รอบปี 2555  
ของสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โดย

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5 มกราคม 2555

## คำนำ

การประชุมเตรียมพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระยะเวลาที่ 3 (2554 – 2558) รอบปี 2555 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ โรงแรมสบาย จังหวัดนครราชสีมา ในวันที่ 5 มกราคม 2555 ท่านมานั้น ได้มีการปฏิบัติงานกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ของ สมศ. กับ สอศ. ของวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 36 แห่ง ดังนั้น จึงได้มีการจัดผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัยดังกล่าว เพื่อใช้ประกอบในการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นสำคัญ ในครั้งนี้ โครงการได้บรรลุผลสำเร็จด้วยดี จึงใคร่ขอขอบพระคุณยิ่งต่อคณะวิทยากร ผู้เข้าประชุมทุกท่านที่ช่วยระดมความคิดกลุ่ม รวมทั้งเจ้าหน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือทุกท่าน ที่ร่วมดำเนินการประชุมตลอดงาน



(นายคทายุทธ มิตรสุนเนิน)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5 มกราคม 2555

## สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
การปฏิบัติงานกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ ของ สมศ. กับ สอศ.	
- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคหนองคายและ วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณปริสุทโธ	2
- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานีและ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมต่อเรือหนองคาย	4
- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 3 วิทยาลัยเทคนิคสุวรรณภูมิและ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด	6
- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 4 วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญและ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี	8
- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 5 วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมและ วิทยาลัยเทคนิคคันทนาพอง	10
- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 6 วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์และ วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง	12
- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 7 วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายและ วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์	14
- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 8 วิทยาลัยการอาชีพวังสะพุงและ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	16
- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 9 วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปีและ วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ	19
- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 10 วิทยาลัยการอาชีพหนองหานและ วิทยาลัยการอาชีพเลิงนกา	21
- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 11 วิทยาลัยการอาชีพกันทรลักษณ์และ วิทยาลัยการอาชีพหัวตะพาน	23
- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 11 วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญและ วิทยาลัยการอาชีพกระนวน	25
- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 13 วิทยาลัยการอาชีพพลและ วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง	27

- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 14 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานีและ  
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร 29
- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 15 วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายและ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย 31
- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 16 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานีและ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น 33
- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 17 วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด 35
- กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 18 วิทยาลัยสารพัดช่างขอนแก่น  
วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิและวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี 37

การปฏิบัติงานกลุ่มระหว่างการประชุมเตรียมพร้อมฯ  
วันที่ 5 มกราคม 2555 ณ โรงแรมสบายโฮเทล จังหวัดนครราชสีมา

1. การแบ่งกลุ่มสถานศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานของสอศ. กับมาตรฐานของสมศ. กลุ่มละ 1 – 3 แห่ง เพื่อรับผิดชอบตัวบ่งชี้ของสมศ.ตามลำดับ ดังนี้ ประมาณช่วงแรกภาคบ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 1	วท.หนองคาย	วท.หลวงพ่อกุณปริสุทฺโธ	
ตัวบ่งชี้ที่ 2	วท.อุครธานี	วท.อ.หนองคาย	
ตัวบ่งชี้ที่ 3	วท.ร้อยเอ็ด	วท.สุวรรณภูมิ	
ตัวบ่งชี้ที่ 4	วท.อำนาจเจริญ	วท.กาญจนภิเษกอุครธานี	
ตัวบ่งชี้ที่ 5	วท.เดชอุดม	วท.น้ำพอง	
ตัวบ่งชี้ที่ 6	วท.สุรินทร์	วท.โพหนอง	
ตัวบ่งชี้ที่ 7	วท.บำเหน็จณรงค์	วท.ด่านซ้าย	
ตัวบ่งชี้ที่ 8	วท.วังสะพุง	วท.ศรีบุญเรือง	
ตัวบ่งชี้ที่ 9	วท.กุมภวาปี	วท.บ้านฝื่อ	
ตัวบ่งชี้ที่ 10	วท.หนองหาน	วท.เลิงนกทา	
ตัวบ่งชี้ที่ 11	วท.กันทรลักษ์	วท.หัวตะพาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 12	วท.กระนวน	วท.ขุนหาญ	
ตัวบ่งชี้ที่ 13	วท.พล	วท.คำม่วง	
ตัวบ่งชี้ที่ 14	วท.อุครธานี	วท.ยโสธร	
ตัวบ่งชี้ที่ 15	วอศ.หนองคาย	วอศ.เลย	
ตัวบ่งชี้ที่ 16	วอศ.อุครธานี	วอศ.ขอนแก่น	
ตัวบ่งชี้ที่ 17	วอศ.ร้อยเอ็ด		
ตัวบ่งชี้ที่ 18	วช.อุครธานี	วช.ชัยภูมิ	วช.ขอนแก่น

2. เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่มดำเนินกิจกรรมกลุ่มและเตรียมการมอบหมายตัวแทนได้เสนอผลงานในที่ประชุมใหญ่กลุ่มละ 3-4 นาทีและรับคำคิดเห็น 1-2 นาที รวม 5 นาทีต่อกลุ่ม

3. สรุปประเด็นสำคัญปิดการประชุม ประมาณ 16.30 – 16.45 นาฬิกา

## การปฏิบัติงานกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ ของ สมศ. กับ สอศ.

กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 1 ของ สมศ.

สมาชิกกลุ่ม

1. วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
  - 1.1 ว่าที่ รต.สุริยา สาระวีพล
  - 1.2 นางสาวพัฒนา สุมาลี
  - 1.3 นายภาคิน เจริญทอง
2. วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณปริสุทโธ
  - 2.1 นายกริช เตียนพลกรัง
  - 2.2 นายสุพจน์ วรุทธพรมมา
  - 2.3 นางสาวกาญจนา เงื่อนกลาง
  - 2.4 นายนภดล ลื่อนาม

กรอบปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพ  
ภายนอกจาก สมศ.

ตัวบ่งชี้ 1 (สมศ.) ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบวิชาชีพอิสระในส่วนที่เกี่ยวข้อง  
ภายใน 1 ปี

สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของ สอศ. คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 8,11 (สอศ.) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบ  
อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 9,12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน  
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

(ตามท้ายเล่มคู่มือ สมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

## ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี

### ด้านความตระหนัก

1. สถานศึกษากำหนดแผนงาน/โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. กำหนดแผนงาน จัดกิจกรรม/โครงการแนะแนวการจัดหางานและการศึกษาต่อ
3. กำหนดแผนงานจัด โครงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากพี่สู่น้อง ด้านการศึกษาต่อ และประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการ
4. กำหนดแผนงานงานการศึกษา ความพึงพอใจที่สถานประกอบการมีต่อผู้สำเร็จ การศึกษาจากสถาบัน
5. กำหนดโครงการปัจฉิมนิเทศ ผู้สำเร็จการศึกษา
6. กำหนดโครงการคืนสู่เหย้า
7. กำหนดแผนงานจัดทำระบบสารสนเทศการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทางอินเทอร์เน็ต
8. กำหนดแผนงานครูที่ปรึกษาติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
9. กำหนดแผนงานส่งเสริมสร้างผู้ประกอบการใหม่
10. จัดสรรงบประมาณสำรองเพื่อรองรับการปฏิบัติงานด้านการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

### ด้านความพยายาม

1. วิทยาลัยดำเนินการตามแผนงาน โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. รณรงค์สร้างความเข้าใจให้ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นประโยชน์ที่จะได้รับ
3. ขับเคลื่อนเว็บไซต์ของวิทยาลัยด้านการประชาสัมพันธ์
4. รณรงค์ให้นักเรียนนักศึกษา รักในอาชีพและสถาบัน
5. สร้างภูมิทัศน์ให้น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน
6. สร้างแรงจูงใจและประกาศเกียรติคุณ

### วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สมศ.

1. ให้ความสำคัญ การต้อนรับสถานประกอบการที่เข้ามาแนะแนวและรับสมัครด้วยความยินดี
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือแก้ปัญหาเกี่ยวกับศิษย์เก่าที่มีปัญหาระหว่างทำงาน
3. สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ
4. ประสานขอรับทุนการศึกษากับสถานประกอบการ
5. เชิญชวน สอบถาม ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเว็บไซต์ Face book หรือ Email
6. ให้ความร่วมมือ การตรวจสอบวุฒิการศึกษาอย่างจริงจัง
7. การนิเทศผู้ปฏิบัติงานทำในสถานประกอบการ

กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 2 ของ สมศ.

สมาชิกกลุ่ม

1. วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
  - 1.1 นายสมศักดิ์ กริชชัยศรี
  - 1.2 นายธนภณ สร้อยน้ำ
  - 1.3 นายสุเขต พุกพูน
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมต่อเรือหนองคาย
  - 2.1 ว่าที่ รต.เมธาคุณ สมอุมจารย์
  - 2.2 นายชัชวาล ปุณจันทร์
  - 2.3 นายไกรอำพร ศรีสมพร
  - 2.4 นางสาววรรกร ชูสาย

กรอบการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพ  
ภายนอกจาก สมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ 2 (สมศ.) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของ สอศ. คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 (สอศ.) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 (สอศ.) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และ

คณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 (สอศ.) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและ  
การสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

(ตามท้ายเล่มคู่มือ สมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอยเพื่อประกอบ/สนับสนุนสำหรับเตรียมการประเมินจาก สมศ.

#### ด้านความตระหนัก

ผลการเรียน โดยแยกเป็นรายแผนและภาพรวม ประกอบด้วย

1. ผลการเรียนวิชาภาษาไทย
2. ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
3. ผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
4. ผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
5. ผลการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร

#### ด้านความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ในด้านผลลัพธ์

1. ใช้ครูต่างประเทศมาสอน สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านภาษาไทย เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่
3. เปิดให้อินเทอร์เน็ตฟรี มีการสมัครงานในเว็บไซต์ V.COP
4. มีการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์
5. จัดติวทุกรายวิชา

วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สมศ.

1. กำหนดผู้รับผิดชอบตามตัวบ่งชี้
2. กำหนดแนวทาง วิธีการจัดเก็บข้อมูล
3. จัดทำเพิ่มข้อมูลให้เป็นระบบ คำนวณหาผลสัมฤทธิ์เป็นรายแผนก และสายรวมของสถานศึกษาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่จำเป็นในการทำงาน
4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามให้คำแนะนำ เพื่อการพัฒนาข้อมูลและร่องรอยให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น
5. ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ นำข้อมูลการนิเทศไปพัฒนาเพิ่มข้อมูลให้ดียิ่งขึ้น

กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 3 ของ สมศ.

**สมาชิกกลุ่ม**

1. วิทยาลัยเทคนิคสุวรรณภูมิ
  - 1.1 นายจำเนียร สุมาริธรรม
  - 1.2 นายจงรักษ์ พุดพิมพ์
  - 1.3 นายเข้มชาติ เข้มพิลา
  - 1.4 นายราชัน ทองคำ
2. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
  - 2.1 นายเจริญ พิริยสวัสดิ์
  - 2.2 นายสุรศักดิ์ พรหมศรี
  - 2.3 นางบุญยดา ปัญญาไวย
  - 2.4 นางสาวร่มเกล้า สาลี

กรอบการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพ  
ภายนอกจาก สมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ 3 (สมศ.) ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของ สอศ. คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 (สอศ.) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการ  
ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 (สอศ.) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่าน  
การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

(ตามท้ายเล่มคู่มือ สมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอยเพื่อประกอบ/สนับสนุนสำหรับเตรียมการประเมินจาก สมศ.

#### ด้านความตระหนัก

1. แผนปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัย/ของแผนกวิชา

โครงการสอบกลางภาค

โครงการสอบปลายภาค

โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปี

2. คำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามโครงการ

#### ด้านความพยายาม

1. ดำเนินการตามโครงการตามแผนปฏิบัติการตามวงจร PDCA
2. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

#### วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สมศ.

คู่มืองานประกันคุณภาพระดับแผนก - คู่มือประกันของวิทยาลัย - แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ VQ ระดับ ปวช. ปวส.
2. ผลการเรียนรายบุคคลในวิชาสาขางานและสาขาวิชา ระดับ ปวช. ปวส. ทุกแผนกวิชา  
(โดยขอข้อมูลทำงานทะเบียน จากโปรแกรม สช 02 ผู้ผ่านเกณฑ์เกรด 2.00 ขึ้นไป)
3. การสรุปผลคิดเป็นสถิติร้อยละ

กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 4 ของ สมศ.

สมาชิกกลุ่ม

1. วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ
  - 1.1 นายปราโมทย์ กัลยพันธ์
  - 1.2 นายจตุพงษ์ สุราโพธิ์
  - 1.3 นางสาวพัชรินทร์ คุณมา
  - 1.4 นางสาวกฤษณา เนื้อทอง
2. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
  - 2.1 นายชำนาญ อยู่แพ
  - 2.2 นายสมศักดิ์ กระจายศรี
  - 2.3 นายองอาจ วงศ์ภูมิ
  - 2.4 นายเกียรติศักดิ์ สุวรรณบุตร

กรอบการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพ  
ภายนอกจาก สมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ 4 (สมศ.) ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้  
ประโยชน์

สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของ สอศ. คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 35 – 36 ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ทาง  
วิชาชีพหรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการ  
พัฒนาการเรียนการสอนประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งนำไปสู่การ  
แข่งขันระดับชาติ

(ตามท้ายเล่มคู่มือ สมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอยเพื่อประกอบ/สนับสนุนสำหรับเตรียมการประเมินจาก สมศ.

#### ด้านความตระหนัก

1. วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการในการจัดสรรงบประมาณ ให้กับแผนกวิชาที่เกี่ยวข้องกับ  
สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานทางวิชาชีพ
2. แบบเสนอโครงการงานทางวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ของแต่ละแผนกวิชา
3. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา

#### ด้านความพยายาม

1. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน  
(บุคคลภายนอก 1 คน) รายงานการประชุม รายงานผลการแข่งขัน เป็นต้น
2. เอกสารการรับรองการนำไปใช้ประโยชน์ ใบประกาศ รางวัลต่างๆ เป็นต้น
3. ระเบียบสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของแผนกวิชา/ของสถานศึกษา

#### วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สมศ.

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ (จัดเตรียมเอกสารข้อมูลและนำเสนอ
2. ประชุมบุคลากร
3. เตรียมเอกสารหลักฐานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด
4. ตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับเอกสารตามที่กำหนด
5. นำข้อมูลเฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง

กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 5 ของ สมศ.

**สมาชิกกลุ่ม**

1. วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม
  - 1.1 นางณัฐมณฑต์ ญวงค์ศรี
  - 1.2 นายหลวง ประสานพันธ์
  - 1.3 นายดำรงณิ์ เชื้อจิตร
2. วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง
  - 2.1 นางสุปราณี ประเสริฐพร
  - 2.2 นายสุมิตร ประจันตะเสน
  - 2.3 นางสาวจามร ขุนแก้ว

กรอบการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ 5 (สมศ.) จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์

**สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของ สอศ. คือ**

ตัวบ่งชี้ที่ 35 (สอศ.) จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและหรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา เผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ต้องบดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

(ตามท้ายเล่มคู่มือ สมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

## ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอยเพื่อประกอบ/สนับสนุนสำหรับเตรียมการประเมินจาก สมศ.

### ด้านความตระหนัก

ผลจากการประเมินของ สมศ. รอบที่ 2 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ดังนั้น

1. ได้จัดทำแผนงาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. ผู้บริหารสร้างความตระหนักโดยกำหนดเป็นนโยบายในการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์แก่ครูและนักเรียน นักศึกษา เช่น ในการประชุมประจำเดือนและการนิเทศสาขาวิชา พิจารณาจัดประมาณลงครูแผนกวิชา และครู 1 คน/1 งานวิจัย
3. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษา เกิดแนวคิด ในการประดิษฐ์ คิดค้นโครงการเทคโนโลยี เช่น การจัดบอร์ดนิทรรศการในแผนก/สาขาวิชา/ห้องสมุด

### ด้านความพยายาม

1. จัดสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาทุกชิ้นงาน
2. จัดให้มีกรไปทัศนศึกษาดูงานสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้น
3. นำผลงานสิ่งประดิษฐ์/โครงการวิทยาศาสตร์ เข้าประกวดในระดับ อศจ.ระดับภาคฯ ระดับชาติและระดับนานาชาติ
4. จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัยเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณภายนอก เช่น สวช. เป็นต้น

### วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สมศ.

1. รวบรวมชิ้นงาน/รวบรวมรูปเล่มงานวิจัยครูในรูปแบบ 5 บท ให้สอดคล้องตามเกณฑ์ที่ สอศ. และ สมศ.กำหนดให้ไว้
2. จัดนิทรรศการมีชีวิต ในวันที่รับการประเมินจาก สมศ.
3. เผยแพร่ผลงานที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในแต่ละระดับฝ่ายสื่อ เช่น สื่อสัมพันธ์ เว็บไซต์ของวิทยาลัย สถานีวิทยุ R-radio จัดนิทรรศการเทคโนโลยีร่วมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาเครือข่าย

กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 6 ของ สมศ.

สมาชิกกลุ่ม

1. วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
  - 1.1 นายประเสริฐ จัทรภัทร
  - 1.2 นายสุมิตร วงษ์สวรรค์
  - 1.3 นางสาวอารีย์วรรณ สายะวารานนท์
  - 1.4 นางอภิรดี ภูผาสุก
2. วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง
  - 2.1 นายชาญชัย ภัทรฤทธา
  - 2.2 นางสาวศิษฏาณูช อุทธา
  - 2.3 นายเผด็จ อำนาคเพียง
  - 2.4 นางสาวเย็นจิตร ปิสะโย

กรอบการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพ  
ภายนอกจาก สมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ 6 (สมศ.) ผลการให้บริการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของ สอศ. คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 (สอศ.) จำนวนและประสิทธิภาพของกิจกรรม/โครงการที่บริการวิชาชีพและฝึก  
ทักษะวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 34 (สอศ.) ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และ  
ฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ

(ตามท้ายเล่มคู่มือ สมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอยเพื่อประกอบ/สนับสนุนสำหรับเตรียมการประเมินจาก สมศ.

### ด้านความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ

1. โครงการ Fix it Center
2. โครงการฝึกอบรมอาชีพเคลื่อนที่และบริการ (อำเภอชัย,เทศบาลเคลื่อนที่)
3. โครงการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพพระยะสั้น
4. โครงการอาชีพช่วยเหลือประชาชนช่วงเทศกาลปีใหม่ สงกรานต์

### ด้านความพยายาม

บรรจุในแผน/สาขาวิชาชีพที่มีความพร้อมและเกี่ยวข้อง มีกิจกรรมโครงการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้สนใจตามวงจรคุณภาพ PDCA

### วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สอศ.

1. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในตัวบ่งชี้ที่ 6
2. ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์เนื้อหา/แบ่งผู้รับผิดชอบแต่ละส่วน
3. จัดเตรียมแฟ้มเอกสาร ค้นหาข้อมูล/เตรียมประสบเครือข่ายภายนอกพร้อมรับการประเมิน
4. นำเสนอ
5. ประเมินผล
6. จำลองกระบวนการนี้ให้บริการด้วยดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ของ สมศ.

สมาชิกกลุ่ม

1. วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย
  - 1.1 นายทองสุข พามี
2. วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์
  - 2.1 นายสุทธิพล พลศรีพิมพ์
  - 2.2 นายสุวิวัฒน์ ลีลาโคตร
  - 2.3 นายสุวิทย์ สวัสดิ์
  - 2.4 นายพรเทพ วงศ์ชัยเพ็ง
  - 2.5 นางสมพร แพร่ขุนทด

กรอบการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ 7 (สมศ. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของ สอศ. คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 13 (สอศ.) ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาในระบบทวิภาคี

และระบบปกติ

(ตามท้ายเล่มคู่มือ สมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอยเพื่อประกอบ/สนับสนุนสำหรับเตรียมการประเมินจาก สอศ.

#### ด้านความตระหนัก

1. วิทยาลัยจัดการเรียนและฝึกทักษะของผู้เรียน โดยความร่วมมือของสถานประกอบการ
2. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
3. การเพิ่มทักษะด้านสาขาวิชาชีพอื่นๆ จากหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

#### ด้านความพยายาม

1. วิทยาลัยฯ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกปฏิบัติจริง
3. วิทยาลัยฯ จัดระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการ

#### วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สอศ.

กำหนดนโยบายของสถานศึกษาให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดแผนการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้ในรายวิชา

นำนักศึกษาในรายวิชาไปเรียนในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อหลัก

2. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการนอกเวลาเรียน

กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 8 ของ สมศ. (8.1 และ 8.2)

สมาชิกกลุ่ม

1. วิทยาลัยการอาชีพวังสะพุง
  - 1.1 นายพงษ์ไพโร แสนสุภา
  - 1.2 นายแคล้ว ทองแยม
2. วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง
  - 2.1 นายพิชัย วาจนสุนทร
  - 2.2 นายกัมปนาท บุญคง
  - 2.3 นายนิติพงษ์ จำนงนิตย์
  - 2.4 นายหิรัญ ธรรมเสนานุภาพ

กรอบการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ 8 (สมศ.) ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา

- 8.1 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 8.2 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของ สอศ. คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ไม่มีตัวบ่งชี้ภายในที่สอดคล้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 คือ ตัวบ่งชี้ที่ 7, 8, 16, 25, 26, 27, 28

(ตามท้ายเล่มคู่มือ สมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอยเพื่อประกอบ/สนับสนุนสำหรับเตรียมการประเมินจาก สมศ.

#### 8.1) ด้านความตระหนัก

ให้ความสำคัญแก่คณะกรรมการสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนา
2. กำหนดกรอบทิศทางงานดำเนินงานตามนโยบาย บทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
3. กำกับดูแลและขับเคลื่อนสถานศึกษา
4. ควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและอยู่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

#### ด้านความพยายาม

คณะกรรมการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. อนุมัติแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ออกข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของสถานศึกษา
3. พิจารณาให้ความเห็นของหลักสูตรของสถานศึกษา
4. พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเข้าร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย
5. กำกับมาตรฐานการศึกษา ควบคุมคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

#### 8.2) ด้านความตระหนัก

1. ผู้บริหารวิทยาลัยให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบายแผนงาน แผนกลยุทธ์ในการดำเนินงานของวิทยาลัย
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญในระบบการบริหารจัดการตามผังโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
3. ผู้บริหารจัดให้มีระบบตรวจสอบ ติดตาม ควบคุม ประเมินผล วิเคราะห์การทำงานทุกๆ การกิจ นำผลเพื่อปรับปรุงการทำงานและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

#### ด้านความพยายาม

1. จัดทำรายงานผลการดำเนินการประจำปี (การศึกษา/งบประมาณ)
2. มีแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการประจำปี
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

## วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สอศ.

### ตัวบ่งชี้ที่ 8.1

1. จัดเก็บรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. จัดเก็บ ประกาศ ระเบียบ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการสถานศึกษา
3. จัดเก็บรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 8.2

1. เผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์
2. สร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น
3. ประชุมสถานศึกษา โดยมีการรับฟังความคิดเห็นอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี และให้มีการประชุมย่อยในแต่ละฝ่าย
4. จัดสรรครูให้เพียงพอทุกสาขางาน
5. จัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 9 ของ สมศ.

สมาชิกกลุ่ม

1. วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี
  - 1.1 นายปรีชา จุลชัยวรกุล
  - 1.2 นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม
  - 1.3 นายวิเชียร เกิดโกคา
  - 1.4 นายวรรณณะ โสภานุตร
2. วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ
  - 2.1 นายไพโรจน์ สองเมือง
  - 2.2 นางมนัสนันท์ ราตรีหว่าง
  - 2.3 นายสุวิทย์ นันทะบุตร
  - 2.4 นางสาวอังคณา คุณความดี

กรอบการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพ  
ภายนอกจาก สมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ 9 (สมศ.) ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของ สอศ. คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 34 (สอศ.) ระดับคุณภาพการจักระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

(ตามท้ายเล่มคู่มือ สมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

## ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอยเพื่อประกอบ/สนับสนุนสำหรับเตรียมการประเมินจาก สมศ.

### ด้านความตระหนัก

1. ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการใช้โปรแกรม ศธ02, RMS V-COP และการใช้เว็บไซต์ทั่วไป
2. ติดตั้งระบบ เว็บไซต์ของวิทยาลัยและติดตั้งโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับระบบฐานข้อมูล
3. สร้างความตระหนักให้กับงานทุกงานในการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
4. แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงข้อมูลและตรวจสอบข้อมูล
5. จัดทำโครงการการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัย
6. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 9

### ด้านความพยายาม

1. กำหนดแบบฟอร์มการกรอกข้อมูลแต่ละงาน เพื่อให้สะดวกใช้ข้อมูลได้ทุกๆ งาน
2. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยคณะกรรมการ คูแตรักษาข้อมูล
3. ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน โดยงานต่างๆ
4. มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลให้บุคลากรได้รับทราบและเข้าใจตรงกัน
5. จัดทำข้อมูลการใช้โปรแกรม เพื่อให้บุคลากรใช้งานได้อย่างถูกต้อง

### วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สมศ.

1. จัดเตรียมระบบเว็บไซต์ของวิทยาลัยและติดตั้งให้สมบูรณ์ เพื่อให้บุคลากร และงานต่างๆ สามารถใช้ข้อมูลได้
2. ให้เตรียมปรีหน้าเว็บไซต์การใช้งานของบุคลากรทุกงานทุกฝ่าย
3. เตรียมข้อมูลให้ครบทั้ง 4 กลุ่ม คือ (1) ด้านวิชาการ (2) ด้านบุคลากร (3) ด้านงบประมาณ (4) ด้านการบริหารงานทั่วไป
4. จัดทำหลักฐานการใช้งาน ข้อมูลของบุคลากร และฝ่ายต่างๆ
5. คู่มือการใช้โปรแกรมและเว็บไซต์ของวิทยาลัย
6. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการใช้ประโยชน์ของฐานข้อมูล
7. หลักฐานทางเข้าใช้ข้อมูลในระบบอินเทอร์เน็ต

## การปฏิบัติงานกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ของสมศ.กับสอศ.

กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 10 ของสมศ.

สมาชิกกลุ่ม

### 1. วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

1.1 นายไพฑูรย์	แมลงภู่ทอง	ผู้อำนวยการ
1.2 นายสุรเดช	สมศรีโย	รองผู้อำนวยการ
1.3 นายปวิช	สุรล้าย	รองผู้อำนวยการ
1.4 นายสุวิทย์	ประดิษฐ์	ครู

### 2. วิทยาลัยการอาชีพเลิงนงทา

2.1 นายพูลศักดิ์	ศรีวรมย์	รองผู้อำนวยการ
2.2 นายสำรว	โพธิ์ไทรย์	รองผู้อำนวยการ
2.3 นายพุ่มวัฒน์	กันยะกาญจน์	ครู
2.4 นายถาวร	ยวະโนภาส	ครู

กรอบปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ 10 (สมศ.) ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คะแนนเต็ม 5 คะแนน  
สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของสอศ. คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 (สอศ.) ปี 2551 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ดี = มากกว่า 90 เปอร์เซ็นต์ , พอใช้ = 85-90 เปอร์เซ็นต์ , ปรับปรุง = น้อยกว่า 85 เปอร์เซ็นต์

ตัวบ่งชี้ที่ 40 (สอศ.) ปี 2552 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ เหมาะสม ดี = มากกว่า 90 เปอร์เซ็นต์ , พอใช้ = 85-90 เปอร์เซ็นต์ , ปรับปรุง = น้อยกว่า 85 เปอร์เซ็นต์

(ตามท้ายเล่มคู่มือสมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

## ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอยเพื่อประกอบ/สนับสนุนสำหรับเตรียมรับการประเมินจากสมศ.

### ด้านความตระหนัก (ตอบเป็นข้อ)

1. วิทยาลัยมีแผนพัฒนาบุคลากรในแต่ละปีการศึกษา
2. ประชุมชี้แจงให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับพรบ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546
3. แจ้งข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548
4. แจ้งบทบาทหน้าที่ของครู บุคลากร “ระเบียบว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552”
5. การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ

### ด้านความพยายาม (ตอบเป็นข้อ)

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งด้านจรรยาบรรณ
2. สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย
3. สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาโดยมีการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับองค์กรภายนอก
4. ส่งเสริมครู บุคลากร ให้ได้รับเกียรติบัตรและควรยกย่องให้ด้านบริหาร/วิชาชีพทุกระดับ
5. สนับสนุนครู บุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครู

## วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สมศ.

1. แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการพัฒนาครูและบุคลากรในทุกระดับ
2. รวบรวมและจัดทำฐานข้อมูลของบุคลากรทุกคนในการพัฒนา แต่ละปีการศึกษาตั้งแต่ปี 2551 , 2552 , 2553 ย้อนหลัง 3 ปี
3. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบข้อมูล และปรับปรุงแก้ไข เช่น ต้องได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 75 % ต่อปี อย่างต่อเนื่อง /ครู บุคลากร รายงานการฝึกอบรม/ขยายผล
4. สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

## การปฏิบัติงานกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ของสมศ.กับสอศ.

กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 11 ของสมศ.

สมาชิกกลุ่ม

1. วิทยาลัยการอาชีพกันทรลักษ์
  - 1.1 นายธมกร ศิลาบุตร
  - 1.2 นายคณิน สาระบุรณ์
  - 1.3 นางศิริรัตน์ คำเพราะ
  - 1.4 นางสาวภวิกา โพธิ์ขาว
2. วิทยาลัยการอาชีพหัวตะพาน
  - 2.1 นายพัทธพล จารุจิตร
  - 2.2 นายโสภา คล่องดี
  - 2.3 นายอภิรักษ์ ภาคสุโพธิ์
  - 2.4 นายปัญญาพร พฤษชาติ
  - 2.5 นางสาวเกิ้ลัดดาว ธรรมจักร์

กรอบปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ 11 (สมศ.) ผลการบริหารความเสี่ยง

สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของสอศ. คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 21 (สอศ.) ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 29 (สอศ.) จำนวนครั้งของการจัดบริหาร ตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 30 (สอศ.) ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

(ตามท้ายเล่มคู่มือสมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

## ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอยเพื่อประกอบ/สนับสนุนสำหรับเตรียมรับการประเมินจากสมศ.

### ด้านความตระหนัก (ตอบเป็นข้อ)

1. จัดภูมิทัศน์ทำป้ายประชาสัมพันธ์ความปลอดภัย มีกฎระเบียบการใช้โรงฝึกงาน
2. กำหนดระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติตนของนักเรียน นักศึกษา
3. มีข้อกำหนด กฎของสถานศึกษาในเรื่องสารเสพติด
4. จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกเนื้อหาสภาพเศรษฐกิจ สังคม คุณธรรม จริยธรรม
5. กำหนดกฎระเบียบในสถานศึกษา ห้ามเล่นการพนันและมั่วสุม

### ด้านความพยายาม (ตอบเป็นข้อ)

1. ปลุกจิตสำนึกการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาในการทำงานเป็นทีม ปลุกฝังความรับผิดชอบ
3. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเรื่องสารเสพติด
4. เชิญผู้เชี่ยวชาญในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ
5. มีการประชาสัมพันธ์ให้เห็นถึงโทษของการพนันและการมั่วสุมและบดทลงโทษตามกฎหมาย

## วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สมศ.

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
2. จัดกิจกรรมกลุ่มส่งเสริมความสามัคคี เช่น กีฬาสี ลูกเสือ ชมรมต่างๆ
3. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานเรื่องสารเสพติด

## การปฏิบัติงานกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ของสมศ.กับสอศ.

กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 12 ของสมศ.

สมาชิกกลุ่ม

### 1. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ

1.1 นายปรเมษฐ์	ศรีบุญ	ผู้อำนวยการ
1.2 นายสมาน	สมจริง	รองผู้อำนวยการ
1.3 นางสาวรัตนภรณ์	อุตมา	พนักงานราชการ
1.4 นางสาวดาวัลย์	บุญมาก	เจ้าหน้าที่งานประกัน

### 2. วิทยาลัยการอาชีพกระนวน

2.1 นายรุ่งวิจักขณ์	หวังมวนกลาง	รองผู้อำนวยการ
2.2 นางมลิวัดย์	อินทมาตย์	รองผู้อำนวยการ
2.3 นายชานินทร์	มะลิต้น	หัวหน้างานประกันฯ
2.4 นางสาวมารศรี	เลพล	หัวหน้างานหลักสูตรฯ

กรอบปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ 12 (สมศ.) ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ

สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของสอศ. คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 42 (สอศ.) ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(ตามท้ายเล่มคู่มือสมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

## ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอยเพื่อประกอบ/สนับสนุนสำหรับเตรียมรับการประเมินจากสมศ.

### ด้านความตระหนัก (ตอบเป็นข้อ)

1. จัดให้มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจตัวบ่งชี้
2. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้
3. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในแต่ละตัวบ่งชี้
4. จัดทำออกแบบเครื่องมือเก็บข้อมูล
5. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

### ด้านความพยายาม (ตอบเป็นข้อ)

1. ทำการเชิญ ทำโครงการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามาอบรมให้ความรู้แนะนำในเรื่องประกันคุณภาพ
2. ศึกษาดูงานงานประกันคุณภาพจากวิทยาลัยที่อยู่ในเขตพื้นที่
3. ดำเนินการอบรมแผนงานที่ตั้งไว้/จัดกิจกรรม/ควรให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้
4. จัดสรรงบประมาณที่จะนำมาใช้ในงานประกันคุณภาพเกี่ยวกับการถ่ายเอกสาร เพิ่มงานต่างๆ
5. ทำโครงการตรวจประเมินก่อนประเมินจริง เพื่อให้ได้แนวทางที่ถูกต้อง
6. ให้มีการให้การประเมินภายในจากต้นสังกัดทุกปีการศึกษา
7. ศึกษาหรือวิจัยระบบการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สมศ.

1. ศึกษา ทำความเข้าใจรายละเอียดในแต่ละตัวบ่งชี้ให้เข้าใจชัดเจน/ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา
2. มอบหมายความรับผิดชอบให้ชัดเจนมีการติดตามหลายระดับ
3. ดำเนินกิจกรรม/ตารางเรียน ควรสอนต่างๆและมีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR /คณะกรรมการตรวจสอบ SAR ระดับบุคลากร,แผนก
5. จัดเตรียม งบประมาณรองรับการเตรียมการประกันคุณภาพ
6. ระดมทรัพยากร จากภายนอก เพื่อมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อสนับสนุน

## การปฏิบัติงานกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ของสมศ.กับสอศ.

กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 13 ของสมศ.

สมาชิกกลุ่ม

1. วิทยาลัยการอาชีพพล
  - 1.1 นายอุดมศักดิ์ มนุศิศิลป์
  - 1.2 นายอภิวัฒน์ นาคอก
  - 1.3 นางสาววรรณธิดา ช่อจริง
2. วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง
  - 2.1 นายประดิษฐ์ ญาณประเสริฐ
  - 2.2 นายอรณพนธ์ สีท่ามา
  - 2.3 นางสาวกัลยา กิ่งแก้ว
  - 2.4 นายพันทา สวัสดิ์

กรอบปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.

- ตัวบ่งชี้ที่ 13 (สมศ.) การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน  
สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของสอศ. คือ
- ตัวบ่งชี้ที่ 43 (สอศ.) ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน  
(ตามท้ายเล่มคู่มือสมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

## ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอยเพื่อประกอบ/สนับสนุนสำหรับเตรียมรับการประเมินจากสมศ.

### ด้านความตระหนัก (ตอบเป็นข้อ)

1. มีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา/แผนก/ครู
2. มีกลไกการติดตามการประกันคุณภาพ/คำสั่ง ผู้รับผิดชอบ/ข้อมูล สารสนเทศ
3. นำผลการตรวจประเมินภายในประจำปี รวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
4. เผยแพร่ข้อมูลจากการประเมินตนเองให้สถานศึกษาอื่น รวมทั้งสาธารณชนให้รับทราบ

### ด้านความพยายาม (ตอบเป็นข้อ)

1. โครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบงานนำสู่สถานศึกษาคุณภาพ
3. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

## วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สมศ.

1. การพัฒนา : การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา
2. การติดตาม : แต่งตั้งคำสั่งหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง  
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเบื้องต้น
3. ประเมิน : ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพ

## การปฏิบัติงานกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ของสมศ.กับสอศ.

กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 14 ของสมศ.

สมาชิกกลุ่ม

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี
  - 1.1 นายพิศ หมอชาติ
  - 1.2 นายอนิรุช สกุลคู
  - 1.3 นางศศิวรรณ กล้าวิจารณ์
  - 1.4 นางจิพาวรรณ มงคลสวัสดิ์
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร
  - 2.1 นายประวิช ดวงจิต
  - 2.2 นางสินีนานู พลแสง
  - 2.3 นางทารินทร์ วิเวกรินย์
  - 2.4 นางปิยะรัตน์ กุลแก้ว

กรอบปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ 14 (สมศ.) ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ จุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

14.1 อัตลักษณ์

14.2 เอกลักษณ์

สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของสอศ. คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 41 (สอศ.) ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

(ตามท้ายเล่มคู่มือสมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

## ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอยเพื่อประกอบ/สนับสนุนสำหรับเตรียมรับการประเมินจากสมศ.

### ด้านความตระหนัก (ตอบเป็นข้อ)

1. มีการประชุมวางแผนงานตามขบวนการ PDCA
2. ออกคำสั่งสถานศึกษาทำงานตามตัวบ่งชี้ที่ 14
3. ให้ข้อมูลข่าวสาร การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 14

### ด้านความพยายาม (ตอบเป็นข้อ)

1. มีการดำเนินงานตามแผนการที่วางไว้
2. มีการประเมินผลการดำเนินงาน ปรับแก้ไขตอบข้อเสนอแนะจากประชาคมอาชีวศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. มีการอบรมให้ความรู้ผู้รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้

## วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สมศ.

1. ประชุมวางแผนงานของตัวบ่งชี้ที่ 14 ให้เป็น PDCA
2. ดำเนินการตามแผน โดยประชุมจัดทำอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สถานศึกษาประชุมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับตัวบ่งชี้ที่ 14 ออกคำสั่งกรรมการรองรับตัวบ่งชี้ที่ 14 เพื่อส่งเสริม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เผยแพร่อัตลักษณ์ เอกลักษณ์จัดประชุมกรรมการวิทยาลัย กรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุมครู คนงาน นักศึกษาให้มีส่วนร่วมในการจัดทำเผยแพร่/ส่งเสริม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ต่อไป
3. ประเมินผลการทำงานตามแผน/ประเมินความพึงพอใจ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 14
4. นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา คุณภาพให้เป็นรูปธรรมต่อไป

## การปฏิบัติงานกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ของสมศ.กับสอศ.

กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 15 ของสมศ.

สมาชิกกลุ่ม

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
  - 1.1 นางสาวจิตติมา พิทักษ์ปกรณ์
  - 1.2 นางชฎาธร สาวะรีพล
  - 1.3 นางสาวอรุณ สิงห์มหาไชย
  - 1.4 นางสาวอารีย์รัตน์ จันทร์วิเศษ
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
  - 2.1 นางสาวสุภาภรณ์ สามารถ
  - 2.2 นางชาญทอง โพธิ์สมศรี
  - 2.3 นางสาวยุพิน ป็องศิริ
  - 2.4 นางกตัญญู คำทา

กรอบปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ 15 (สมศ.) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขโดยการจัดหรือส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพและดูแลผู้เรียนให้มีสุขภาพพลามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย

**สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของสอศ. คือ**

ตัวบ่งชี้ที่ 6 (สอศ.) ข้อกำหนด คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 32 (สอศ.) จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (ตามท้ายเล่มคู่มือสมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

## ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอยเพื่อประกอบ/สนับสนุนสำหรับเตรียมรับการประเมินจากสมศ.

ด้านความตระหนัก (ตอบเป็นข้อ)

กำหนดระบบคุณภาพในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในมาตรฐานและระบบคุณภาพ 3 ระบบ

1. SBM (School Base Management) การใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
2. ระบบ LVC ICT Model การบริหารงานโดยมุ่งเน้นการทำงานแบบบูรณาการอย่างต่อเนื่อง
3. ระบบ 5 ส. เป็นการกำหนดเข้าระบบเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โดยร่วมมือกับนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรในองค์กร
4. กำหนดแผนการจัดกิจกรรม

ด้านความพยายาม (ตอบเป็นข้อ)

1. ดำเนินกิจกรรมตามระบบในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กิจกรรม 11 ดี 11 เก่ง เน้นมาตรฐาน รางวัล ต่างๆ
2. กำกับติดตามตรวจสอบและนิเทศ
3. สรุปประเมินผล

## วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สมศ.

1. วิเคราะห์ความสอดคล้องตัวบ่งชี้ของ สมศ. เช่น ตัวบ่งชี้ที่ 6 และตัวบ่งชี้ที่ 32
2. ออกแบบตารางวิเคราะห์เพื่อรวบรวม ข้อมูลในการนำเสนอตามโจทย์ของสมศ. นำเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
3. ตรวจสอบ ประเมิน ข้อมูลเบื้องต้น โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน
4. สรุป จุดเด่น จุดด้อย สิ่งปรับปรุง และรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่มาพร้อมเพิ่มเติม

## การปฏิบัติงานกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ของสมศ.กับสอศ.

กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 16 ของสมศ.

สมาชิกกลุ่ม

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
  - 1.1 นางพรนภัส กริชัยศรี
  - 1.2 นายสมัย ศรีหาบุตร
  - 1.3 นางปราณี อุ่ตะเกา
  - 1.4 นางมัณฑรี ดิแซง
  - 1.5 นางสาวธิดา ประดิษฐ์
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น
  - 2.1 นายกัมพล ธรรมแสง
  - 2.2 นางสาววารภรณ์ โตศิริ
  - 2.3 นายอำนาจ สุขแสงรัตน์
  - 2.4 นางรพีพรรณ พณิชยกุล

กรอบปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพ  
ภายนอกจากสมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ 16 (สมศ.) ผลการพัฒนาคณาภาพครู

- ครูข้าราชการ
- ครูพิเศษ

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เช่น หลักสูตร สื่อ วิธีการสอน  
การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของสอศ. คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 23 (สอศ.) ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

(20 ช.ม. /คน/ปี)

(ตามท้ายเล่มคู่มือสมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

## ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอยเพื่อประกอบ/สนับสนุนสำหรับเตรียมรับการประเมินจากสมศ.

### เกณฑ์ด้านผลสัมฤทธิ์

1. ครูได้รับการพัฒนา รายละไม่น้อยกว่า 20 ช.ม./คน/ปี มากกว่าร้อยละ 89
2. มีการดำเนินงานตามวงจร PDCA
3. มีความพึงพอใจผู้เรียนต่อครูร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. ได้รับการยอมรับในผลการดำเนินงานระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาคขึ้นไป

## หลักฐาน/ร่องรอยสนับสนุนเตรียมรับการประเมินจากสมศ.

1. สรุปรายงานการพัฒนาครู (รายชื่อแยกตามสาขา, เรื่อง, วัน เวลา, สถานที่, จำนวน ชม. หน่วยงานที่จัดอบรมฯ
2. รายงานการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ, เกียรติบัตร
3. หนังสือเชิญวิทยากร (ภายนอก) เอกสารการมีส่วนร่วมของครู นักศึกษา, แบบประเมินครูขึ้นเป็นเดือน
4. รายงานการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อครู ร้อยละ 80
5. รายงานการดำเนินงาน (พัฒนาครู) ตามวงจร PDCA
6. โฉร่างวัด, เกียรติบัตรรางวัลครูดีเด่นระดับสถานศึกษา, จังหวัด, ภาค, ประเทศ

## วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สมศ.

1. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้
2. สร้างความตระหนัก/ความเข้าใจในเกณฑ์การประเมิน
3. เก็บรวบรวมข้อมูล/ร่องรอย เอกสารหลักฐาน เช่น รายงานการพัฒนารายบุคคล โครงการ
4. วิเคราะห์ข้อมูล/สรุปรายงาน
5. ซ้อมความเข้าใจผู้นำเสนอให้แม่นยำ ครอบคลุม และตรงประเด็น
6. เตรียมแฟ้มสรุปข้อมูล ข้อมูลสนับสนุน ,สื่อ , นิทรรศการ

## การปฏิบัติงานกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ของสมศ.กับสอศ.

กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 17 ของสมศ.

สมาชิกกลุ่ม

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
  - 1.1 นายสมบูรณ์ แซ่หว่าง
  - 1.2 นางจรรยา ศรีสุชัยญาวงค์
  - 1.3 นางดวงใจ สมภักดิ์
  - 1.4 นางพรพิมล ปาปะเก

กรอบปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ 17 (สมศ.) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ (กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม)  
สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของสอศ. คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 (สอศ.) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 (สอศ.) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 (สอศ.) ระดับความเหมาะสมเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 19 (สอศ.) ระดับความเหมาะสมในการจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 20 (สอศ.) ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 21 (สอศ.) ระดับความเหมาะสมในการจัดหมีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 33 (สอศ.) จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(ตามท้ายเล่มคู่มือสมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

## ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอยเพื่อประกอบ/สนับสนุนสำหรับเตรียมรับการประเมินจากสมศ.

### ด้านความตระหนัก (ตอบเป็นข้อ)

1. สถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งเน้นผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทั้ง 3 ด้าน 1. ด้านความรู้ 2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ด้านทักษะวิชาชีพต่างๆ
2. สถานศึกษาจัดให้มีสถานที่ต่างๆเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในทุกๆด้านและให้มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพและวิชาสามัญ
3. สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษา
4. สถานศึกษาวางแผนจัดกิจกรรมโดยมีการบูรณาการสอนการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและมีกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ

### ด้านความพยายาม (ตอบเป็นข้อ)

1. โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะ/ความรู้/ด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น ค่ายฝึกรอบรวมการใช้ภาษาอังกฤษ
2. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ประเภทต่างๆเอื้อต่อการเรียนการสอน
3. โครงการจัดซ่อมบำรุงรักษาวัสดุ /ครุภัณฑ์ ในทุกแผนกวิชา
4. โครงการจัดหาสื่อประเภทต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
5. โครงการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในด้านที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน

## วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สมศ.

1. กำหนดบุคคลที่รับผิดชอบงานในตัวเองชี้
2. ประชุมบุคลากรทุกส่วนฝ่าย/นักเรียน นักศึกษา เพื่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
3. ดำเนินงานตามแผนงาน ครอบคลุมการ PDCA
4. ติดตาม ตรวจสอบ เอกสารเพื่อเตรียมรับการประเมิน
5. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน

## การปฏิบัติงานกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ของสมศ.กับสอศ.

กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 18 ของสมศ.

สมาชิกกลุ่ม

1. วิทยาลัยสารพัดช่างขอนแก่น
  - 1.1 นายระเด่น            ควรรเข้ม
  - 1.2 นายอำพล            นีกชอบ
2. วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ
  - 2.1 นายเจริญ            โคตรดี
3. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
  - 3.1 นางวันเพ็ญ            เดินสันเทียะ
  - 3.2 นายศินารถ            ศิริระจันทพันธ์
  - 3.3 นางพรรณวดี            เริงวิทย์
  - 3.4 นางสาวนิตา            การุญ
  - 3.5 นางนวลนภา            ริมโพธิ์เงิน

กรอบปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ 18 (สมศ.) การสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษา

สอดคล้องสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ของสอศ. คือ

ข้อกำหนดที่ 4.1 จัดระบบกลไกการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์งานอาชีพอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 47 ระดับคุณภาพของระบบและกลไกการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 48 ร้อยละของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 49 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนที่มีต่อระบบเทียบโอน

ตัวบ่งชี้ที่ 50 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการชุมชนและสังคมที่ดี ต่อผลการเรียนรู้ของผู้

ที่สำเร็จการศึกษาระบบเทียบโอน

(ตามท้ายเล่มคู่มือสมศ./เอกสารเปรียบเทียบของศูนย์ส่งเสริมฯ)

## ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอยเพื่อประกอบ/สนับสนุนสำหรับเตรียมรับการประเมินจากสมศ.

### ด้านความตระหนัก (ตอบเป็นข้อ)

1. นโยบายจัดทำแผนการเทียบโอนฯ ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา 3-5 ปี ผ่านการอนุมัติ
2. โครงการจัดการเรียนรู้ระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
3. โครงการติดตามผลการจัดการศึกษาระบบเทียบโอนความรู้
4. โครงการติดตามผลการดำเนินการเทียบโอนฯของสถานศึกษา

### ด้านความพยายาม (ตอบเป็นข้อ)

1. มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ/หนังสือความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. เอกสารข้อกำหนดระเบียบ วิธีการขั้นตอนและงบประมาณในการเรียนเทียบโอน
3. คู่มือการเรียนเทียบโอน/มาตรฐานและเกณฑ์การเทียบโอน
4. เอกสารข้อมูลผู้ขอเทียบโอน/ผลการประเมินเบื้องต้น
5. แผนการรับนักเรียน/แผนการเรียน
6. รายงานผลการดำเนินการเทียบโอน/ผลการประเมิน/สรุปผลการเทียบโอนแต่ละสาขา
7. รายงานประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เทียบโอนที่มีต่อระบบการบริหารจัดการ
8. รายงานผลการสำรวจสาขางานที่ดีผู้ประกวดจะขอเทียบโอน

### วิธีการของสถานศึกษาในการเตรียมรับการประเมินจาก สมศ.

1. สร้างเอกสารตามที่กล่าวมาและมอบหมายผู้รับผิดชอบ
2. ฝึกซ้อมการตอบคำถาม
3. จัดเตรียมสถานประกอบการที่มาสนับสนุนข้อมูลการเทียบโอนฯ
4. ตัวอย่างนักศึกษาที่ผ่านการเทียบโอนฯจากสถานศึกษาในสถานประกอบการ